

Profesores comentan que la herramienta es útil, pero que por ahora no reemplaza su labor:

Bien usada, la inteligencia artificial puede ser un aliado para aprender un segundo idioma

■ Este tipo de tecnología tiene la capacidad de generar diálogos que desafían a los usuarios a practicar en distintas situaciones, como tener que pedir comida en un restaurante. En caso de errores, la interfaz corrige al instante y entrega sugerencias personalizadas para seguir ejercitando.

M. CORDANO

Desde que se dio a conocer en noviembre del año pasado, ChatGPT ha sido fuente de noticias por su capacidad de generar textos bajo demanda. Alimentándose de datos que encuentra en internet, la herramienta de inteligencia artificial (IA) puede redactar artículos, escribir poesía, armar ensayos, resumir textos y hasta programar una aplicación si así se le pide.

Entre sus opciones también está la de traducir y generar material para el aprendizaje de idiomas.

Al entrar directamente a ChatGPT y

hacer el ejercicio de pedir ayuda para aprender una segunda lengua, la interfaz puede, por ejemplo, desplegar información respecto a puntos clave de gramática según el idioma que se escoge.

Asimismo, se le puede pedir revisar si una frase está bien escrita, si hace sentido o si se usa a modo formal o de manera coloquial; cuando se le pregunta por la palabra *di niente*, en italiano, contesta que es común utilizarla en situaciones informales. "En entornos más formales, como una reunión de negocios, sería más apropiado utilizar *prego*".

Al solicitar consejos para practicar alemán en el día a día, una recomendación es etiquetar objetos de la casa (se entregan sugerencias, como rotular *fenster* en una ventana) y al pedir ejercicios para practicar portugués básico, se crea una serie de frases y se invita a los usuarios a traducirlas, indicando cuando hay equivocaciones y cómo corregirlas.

A medida que se superan etapas, se puede ordenar que los ejercicios aumenten en su complejidad.

En solo segundos

Todas estas funciones podrían dar una mano a los profesores.

"En ese sentido, yo podría decirle

que en sus primeras versiones, muchas se mostraron poco neutrales y que al nutrirse de contenido de la web, 'no se basan en fuentes de información verificadas'. Pero —continúa— 'todo indicaría que la última versión de ChatGPT, concretamente la versión 4.0 que salió hace poco, ha ampliado mucho su capacidad de argumentación, por lo que su capacidad de intervenir en diferentes idiomas podría servir de soporte de los cursos de idiomas'.

Junto con ello, anuncia que esta última actualización había sido incorporada a la versión Max de la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo, aumentando sus funcionalidades.

Por ejemplo, Royer recuerda que

en OpenAI —el laboratorio de inteligencia detrás de ChatGPT— informó sobre el lanzamiento de GPT-4, su último modelo de lenguaje.

Finalmente será el profesor quien decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese tipo de análisis es difícil que lo haga la herramienta cuando estamos hablando de todo un curso".

Albertini añade que al pedir apoyo tecnológico, entre las tareas del profesor se encuentra "comprobar el resultado de lo que se genera a través de ChatGPT para corregir posibles errores, como palabras que no se ajustan al contexto".

Phillip Royer, profesor francés de

Tecnología y docente del colegio Alianza Francesa, plantea que "lo

que devuelven estas inteligencias artificiales carece de control".

Por ejemplo, Royer recuerda que

en sus primeras versiones, muchas

se mostraron poco neutrales y que al

nutrirse de contenido de la web, "no

se basan en fuentes de información

verificadas". Pero —continúa—

"todo indicaría que la última ver-

sión de ChatGPT, concretamente la

versión 4.0 que salió hace poco, ha

ampliado mucho su capacidad de

argumentación, por lo que su capa-

cidad de intervenir en diferentes

idiomas podría servir de soporte de

los cursos de idiomas".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le

entrega la versión difícil, la mediana

o la más simplificada, porque ese

tipo de análisis es difícil que lo haga la

herramienta cuando estamos hablan-

do de todo un curso".

Finalmente será el profesor qui-

en decidirá a qué estudiante le</p